



## Sonstige Mitarbeit an der DSA

### Übersicht für die Fächer Deutsch, Mathematik und Geschichte

#### 1. Bestandteile der Noten für die Sonstige Mitarbeit (SoMi):

- Teilnahme am **Unterrichtsgespräch** (siehe unten)
- Bearbeitung der **Hausaufgaben** und deren Präsentation
- Aktive Teilnahme an **Partner- und Gruppenarbeiten** und Präsentation der Ergebnisse
- **Konzentration**, Fleiß und ggf. Unterstützung von Mitschülerinnen und -schülern in allen Arbeitsphasen
- Ggf. **weitere Leistungen** (z.B. Protokolle, Referate, etc.)

#### 2. Kriterien für die Bewertung der Teilnahme am Unterrichtsgespräch

- Die Bewertung folgt dem Prinzip von **Quantität & Qualität**:
- **Quantität**: Bewertung der Anzahl der selbstständigen Meldungen/Beteiligungen am Unterrichtsgespräch.
- **Qualität**: inhaltliche Bewertung der Beiträge der Schüler\*innen anhand der Anforderungsbereiche I-III (siehe Abbildung) →
- Es gilt grundsätzlich, dass eine **aktive und selbstständige Teilnahme** am Unterricht positiv bewertet wird: Dies gilt ausdrücklich auch für **Fragen** oder „fehlerhafte“ **Beiträge**.
- In den Operatorenlisten der Fächer finden sich die Aufgabenstellungen, die den Anforderungsbereichen zugeordnet sind.

Anforderungsbereich I	Anforderungsbereich II	Anforderungsbereich III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedergeben von Sachverhalten und Kenntnissen im gelernten Zusammenhang</li> <li>• Sichern des Verständnisses</li> <li>• Anwenden und Beschreiben geübter Arbeitstechniken und Verfahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbständiges Auswählen, Anordnen, Verarbeiten, Erklären und Darstellen bekannter Sachverhalte unter vorgegebenen Gesichtspunkten in einem durch Übung bekannten Zusammenhang</li> <li>• Selbständiges Übertragen und Anwenden des Gelernten auf vergleichbare neue Zusammenhänge und Sachverhalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verarbeiten komplexer Sachverhalte mit dem Ziel, zu selbstständigen Lösungen, Gestaltungen oder Deutungen, Folgerungen, Verallgemeinerungen, Begründungen und Wertungen zu gelangen</li> <li>• Selbständiges Wählen geeigneter Arbeitstechniken und Verfahren zur Bewältigung der Aufgabe und Anwenden auf eine neue Problemstellung sowie Reflektieren des eigenen Vorgehens</li> </ul>

### 3. Tipps für eine gezielte und leicht umsetzbare Steigerung der Aktivität & Verbesserung der Beiträge im Unterrichtsgespräch

- Ich stelle Fragen & Nachfragen (AFB I).
  - *Ich würde [Name Mitschüler\*in] (nicht/nur teilweise) zustimmen, weil...*
  - *Ich habe nicht ganz verstanden, was du mit (...) meinst. / Was bedeutet der Begriff (...)?*
  - *Warum...? Inwiefern...? Könnten Sie mir bitte noch einmal erklären, was sie mit (...) meinen?*
- Ich paraphasiere einen Gedanken/ein Argument/eine Idee in eigenen Worten (AFB I).
  - *Ich würde deinen Gedanken gerne noch einmal in eigenen Worten ausdrücken, um zu sehen, ob ich ihn verstanden habe. / Wenn ich dich richtig verstanden habe, dann...*
- Ich stimme einem Beitrag begründet (nicht) zu (AFB I-II).
- Ich bringe meine Gefühle/Zweifel begründet zum Ausdruck (AFB II).
  - *Diese Frage verwirrt mich, weil... / diese Aussage überrascht mich, denn... / Wenn ich länger darüber nachdenke, wächst mein Unbehagen, da.../ Ich bin neugierig, ängstlich, nachdenklich, angewidert, fröhlich, weil...*
- Ich suche nach Analogien und Anknüpfungspunkten (von bereits Gelerntem) (AFB II).
  - *Das erinnert mich an... / Das lässt sich sehr gut vergleichen mit.../ Es scheint mir wie...zu sein, weil.../ Hier gibt es Ähnlichkeiten zu...*
- Ich beziehe mich in meiner Aussage auf die Beiträge meiner Mitschüler\*innen (AFB II).
  - *Ich würde mich gerne auf das beziehen, was [Name Mitschüler\*in] gesagt hat...*
  - *[Name Mitschüler\*in] behauptet/betont/argumentiert, dass...*
- Ich reflektiere meinen Lernprozess (AFB III).
  - *Was ich an der Partnerarbeit heute schwierig fand, war...*
  - *In der nächsten Arbeitsphase würde ich folgendes anders machen...*
  - *Um den Text besser zu durchdringen, würde ich beim nächsten Mal...*
- Ich beurteile, diskutiere, überprüfe, erörtere offene Problemfragen differenziert (AFB III).
  - *Einerseits...andererseits...*
  - *Auf der einen Seite könnte man argumentieren, dass...trotzdem...*
  - *Auf der gesellschaftlichen/wirtschaftlichen/politischen/...Ebene muss betont werden, dass...*
  - *Betrachtet man die politische/wirtschaftliche/gesellschaftliche Seite...*